



Opción

ISSN: 1012-1587

opcion@apolo.ciens.luz.ve

Universidad del Zulia

Venezuela

Tapia-Carlín, Rebeca Elena; Méndez-Cadena, María Esther; Salgado-Ramírez, Alma

La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal:

Creencias de investigadoras

Opción, vol. 32, núm. 13, 2016, pp. 1001-1027

Universidad del Zulia

Maracaibo, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483047>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Opción, Año 32, Especial No.13 (2016): 1001-1027
ISSN 1012-1587

La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal: Creencias de investigadoras

Rebeca Elena Tapia-Carlín
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

rebetapc@yahoo.com.mx

María Esther Méndez-Cadena
Colegio de Postgraduados, Campus Puebla

mesther@colpos.mx

Alma Salgado-Ramírez
UDLAP

almasalgado5@hotmail.com

Resumen

Este trabajo tiene como finalidad identificar y analizar las creencias de tres investigadoras mexicanas acerca del impacto de la redacción de tesis doctoral en los ámbitos académico, profesional y personal. Esta investigación es un estudio de corte cualitativo narrativo. Los instrumentos empleados fueron narrativas digitales y entrevistas semiestructuradas. Los datos fueron analizados aplicando la metodología de teoría fundamentada. Las participantes refieren que pudieron tomar consciencia del significado que tuvo la tesis doctoral en su desarrollo académico, profesional y personal. Este trabajo pretende contribuir al estudio del papel de la tesis en el desarrollo académico, profesional y personal de mujeres investigadoras.

Palabras Clave: Tesis doctoral; Creencias; Investigadoras; Desarrollo académico; Desarrollo profesional; Desarrollo personal.

Doctorate theses as an academic, professional and personal development space: Researchers beliefs

Abstract

This paper aims to identify and analyze three female researchers beliefs about the impact exerted by their doctoral thesis writing process in three areas: academic, professional and personal. This is a qualitative narrative study. The instruments used to collect the data were digital narratives and semi-structured interviews. Data was analyzed applying a grounded theory approach. Participants believe this process allowed them to raise their awareness about the meaning that the thesis writing process had on their academic, professional and personal development. This work aims to contribute to the study of the role of theses in the development of female researchers.

Keywords: Doctoral thesis; Beliefs; Female researchers; Academic development; Professional development; Personal development.

1. INTRODUCCIÓN

La obtención de grados doctorales a nivel internacional se realiza a través de la defensa de una tesis doctoral. Es a través de la redacción de tesis, que los sustentantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desarrollarse como académicos, profesionales y como personas. Se han realizado algunos estudios que exploran los procesos de redacción y dirección de tesis a nivel internacional, como son los estudio realizados por Aspland, Edwards O'Leary & Ryan, (1999); Murphy, Bain & Conrad (2007); Pearson & Brew (2002), y Styles & Radloff (2001). En México los estudios realizados en torno a la redacción de tesis se han enfocado al estudio de voz (Mugford & Sughrú, 2007; Olmos, 2010) y a las creencias acerca de la redacción, dirección y titulación por medio de tesis (Dorantes, 2009; Tapia, 2010; 2013;

Tapia, Rivera y Piantzi, 2013a). Sin embargo, no se han encontrado estudios que analicen las creencias de investigadoras acerca de su desarrollo académico, profesional y personal como resultado de la redacción de su tesis doctoral. Burns, Lamm y Lewis (1999) afirman que la redacción y dirección de tesis comprenden los siguientes aspectos: el de la *tesis*, el *profesional* y el *personal*. Tomando en cuenta los hallazgos de la investigación realizada por Tapia (2010; 2013), el presente estudio propone añadir un aspecto más, el *académico*. Es por ello que el presente trabajo busca identificar y analizar las creencias de las participantes al momento de redactar su tesis doctoral, es decir, analizando su reflexión en la acción (Schön, 1983) respondiendo a la siguiente pregunta: ¿En qué aspectos consideran las participantes que el proceso de redacción de tesis contribuyó a su desarrollo académico, profesional y personal?

El presente trabajo tiene cuatro secciones. La primera presenta el marco teórico que sustenta este estudio incluyendo los temas centrales de la presente investigación: creencias, desarrollo académico, desarrollo profesional y desarrollo personal. La segunda describe el estudio describiendo los participantes, la metodología empleada para la recolección y análisis de los datos. La tercera sección presenta los resultados y la cuarta las conclusiones.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. CREENCIAS

El término creencias es un concepto complejo como lo describe Pajares (1992). Para este estudio se considera a las creencias como premisas acerca del mundo que son percibidas como ciertas por los sujetos (Borg, 2001). Asimismo, se considera que las creencias dan cuenta de redes complejas de conocimientos, pensamientos y saberes que tienen una naturaleza psicológica y sociocultural producto de la interacción social (Hashweh, 2005). Johnson (1994) y Borg (2001) coinciden en señalar las creencias son como una representación propia de la realidad que guía tanto el pensamiento como las acciones. Ambas autoras reconocen elementos cognitivos

y afectivos. De ahí que las acciones de los docentes estén vinculadas a sus creencias.

La investigación acerca de creencias ha mostrado que éstas determinan en un gran porcentaje nuestros pensamientos, acciones y decisiones, nuestra salud y el éxito o fracaso en nuestras actividades (Brown, 2007; Brown & Rodgers, 2002; Dewey, 1933; Mercer, 2011). Y en el caso de la redacción de tesis, las creencias influyen en la percepción del proceso, y el éxito de la misma (Tapia, 2010). Ahora bien, las creencias acerca de la tesis se pueden clasificar en tres áreas de acuerdo a Burns, Lamm & Lewis (1999): el área de la tesis, el área profesional y el área personal. Las autoras de este estudio proponen adicionar el área académica, ya que en su experiencia profesional y publicaciones han descubierto la presencia de esta área.

2.2. TESIS DOCTORAL

La tesis doctoral es el producto que se redacta para obtener el grado de doctor. Rossi y de Asúa (2010) hacen una breve reseña sobre la historia que ha visto el tema de la tesis doctoral. Ellos describen que la idea de elaborar una tesis doctoral nació en la universidad medieval en el siglo XIII y fue con base al trabajo que realizaban los artesanos al finalizar su aprendizaje, los estudiosos también deberían demostrar sus conocimientos con la tesis doctoral. Posteriormente en la Edad Moderna, siglos XVII y XVIII se elaboraban escritos breves cuyo objetivo era conocer el pensamiento del director de tesis, no así del estudiante que era quien lo escribía. En el siglo XIX, en la universidad de Berlín se orientaba la búsqueda de conocimiento e investigación. Y fue hasta mediados, finales del siglo XIX donde se empezó a hacer hábito el doctorarse, en universidades como Oxford y Cambridge, que antes no lo hacían habitualmente. De manera genérica se les llamas a los doctorados, “doctorado en filosofía” (Philosophia Doctor o Ph.D.).

La literatura especializada en el área define la tesis doctoral tomando en cuenta los diferentes elementos que a continuación se presentan. Se puede hablar de ella, como un trabajo que se elabora

para resolver un problema, como lo explica Eco (1997) al decir que es un trabajo de una extensión media con la que el estudiante trata de resolver un problema relacionado con los estudios en los que se quiere doctorar. Por su parte, Díaz (2014) habla de un trabajo cuando la define como: “como el primer gran trabajo científico que se lleva a cabo en el transcurso de una trayectoria investigadora y representa al mismo tiempo la culminación de un largo proceso de aprendizaje” (p.66). Pero otros autores, como Rosi y de Asúa (2010), hablan de ella como un camino: la definen como: “el camino hacia el máximo grado académico otorgado por una universidad” (p.). Por su parte, Curiel-Marín y Fernández-Cano (2015), la describen como un material fundamental y básico para el desarrollo de la ciencia. Y se puede decir es también un indicador de investigación y de prácticas sociales (Jiménez, Ruiz y Delgado, 2014), que parte de “un conjunto de prácticas de formación pedagógica desplegadas de manera jerárquica entre sus actores sobre un determinado campo del saber” (Pacheco, 2015, p. 38).

Algunos de los propósitos de elaborar una tesis son: a) Demostrar la capacidad del estudiante de llevar a cabo su propia investigación, planeándola, desarrollándola y generando sus propias reflexiones y conclusiones. b) Defender su propia tesis y contribuir a la generación de conocimientos nuevos que sean significativos (Rossi y de Asúa, 2010). c) Prepararse para dedicarse a la investigación científica (Retamozo, 2014). d) Contribuir al desarrollo de diversas habilidades y destrezas tanto en el área académica, como profesional y personal del que la elabora, como podrían ser, habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de análisis y argumentación, de búsqueda de información y lectura y redacción. e) Incorporarse a equipos de investigación, establecer relaciones profesionales y académicas con distintos centros educativos y profesionales, y diversos elementos de desarrollo humano que pudieran presentarse en el doctorante. Recuperando todo lo dicho anteriormente, Pacheco (2015) habla de dos grandes tendencias de las tesis doctorales: Por un lado, la tesis que es vista como una práctica objetivada, en donde, como lo mencionan Berger y Luchmann (en Pacheco, 2015), nos apropiamos del mundo, “objetivándolo” y es entonces, una manera

objetiva de explicar un fenómeno, convirtiéndolo en contenido objetivo e incuestionable. Y por otro lado, la tesis es vista como un proceso generador de sentidos, en donde el estudiante, a raíz de un proceso reflexivo, encuentra vínculos entre lo teórico y lo real dándole un significado (Pacheco, 2015).

Cabe señalar que es necesario considerar algunos factores para que la redacción de tesis doctoral sea exitosa. En primer lugar, el director de tesis. El director se sugiere que sea alguien experto en el tema a investigar y conocedor de metodologías para llevar a cabo dicha investigación (Díaz, 2014). Asimismo, al ser el objetivo de la tesis doctoral la generación de conocimiento, su redacción conlleva una especialización y busca ser original y marcan líneas, tendencias de investigación, contribuyendo a la producción de nuevo conocimiento (Rossi y De Asúa, 2010). Es por ello necesario que el tema que se elija para trabajar sea del agrado del tesista, para que pueda identificarse con las líneas de investigación y así poder enfocarse al trabajo y realizarlo de una manera ágil y eficiente. Esto le permitirá desarrollarse en el ámbito académico, profesional y personal (Tapia, 2009; 2010; 2013), como se explica en la siguiente sección.

2.3. DESARROLLO ACADÉMICO, PROFESIONAL Y PERSONAL

El hecho que la educación sea un detonante de movilidad social y mejora en la calidad de vida de los individuos es una afirmación, desde diferentes ámbitos y se ha llegado a cierto consenso de que esto es así. Formichella (2010), Huerta, (2012), y Otano (2016) son algunos de los autores que hacen referencia a ello y precisan que los índices de escolaridad tienen repercusión en ingreso, salud, seguridad, longevidad, sociabilización, empleo, entre otros aspectos. Sin embargo, el término desarrollo presenta distintas interpretaciones, pero si lo asociamos a la persona y su educación, se hace necesario ver más allá de la movilidad social. Sen (1993), introdujo el termino de desarrollo de capacidades, entendido como aquello que realmente es capaz de hacer o ser la persona, es decir los distintos funcionamientos que se pueden lograr al expandir sus

capacidades, y es aquí donde la educación resulta fundamental. Desde la perspectiva del desarrollo de capacidades, los estudios asocian a la educación como herramienta para que las personas más pobres puedan cambiar esta situación. London y Formichella en (2006) refieren que Sen (1993) hace hincapié en el rol de la educación de la mujer, pues en la medida que estas tienen acceso a formación se tienen un impacto en la calidad de vida no solo de ellas si no también en el de sus familias. La literatura sobre la relación educación y poblaciones vulnerables es amplia (p.ej. Edel, 2010); sin embargo conocer que pasa cuando las personas y en particular las mujeres acceden a los niveles educativos más altos resulta un desafío interesante; es por ello que en el presente trabajo se aborda el desarrollo de mujeres que han cursado estudios doctorales analizándolo desde tres ejes: académico, profesional y personal. El siguiente párrafo los describe.

El término *académico* proviene del griego *akademia* que era el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar y se refiere no sólo al lugar sino también a la acción de realizar estudios o investigación. Por tanto el desarrollo académico se vincula con el ámbito escolar, con la formación que se recibe dentro de un área definida y considera el aprendizaje en relación al incremento o perfeccionamiento en competencias, conocimientos, habilidades y actitudes dentro del área. Así, el desarrollo académico sienta las bases para desarrollarnos como profesionales. La redacción de tesis promueve el desarrollo académico (Tapia, 2010). El término *profesión* deriva del latín *professio*, que es la acción y efecto de profesar-ejercer un oficio, ciencia o arte, de ahí que el desarrollo profesional está asociado con la evolución y crecimiento que una persona tiene en relación a la profesión que ejerce y puede estar vinculado de manera directa con la organización o institución en la que se desempeña. En este desarrollo se manifiesta el interés de actualizarse, hacer mejor o diferente las funciones que desempeña. La redacción de tesis promueve el desarrollo profesional (Tapia, 2010). El término *personal* deriva del latín *personalis* y es un adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la persona. Cuando se habla de desarrollo personal se considera el proceso en el que las personas se auto reconocen,

adoptan nuevas ideas, pensamientos, actitudes, habilidades y creencias, que les permiten generar nuevos comportamientos o actitudes y que por lo general se asocian a un mejoramiento de vida. También se le reconoce como crecimiento o superación personal. La redacción de tesis promueve el desarrollo personal (Tapia, 2010).

A partir de estos ejes y considerando para conocer como los estudios doctorales y en particular la escritura de la tesis doctoral han transformado a tres académicas se considera lo señalado por Sen (1993 en Otano, 2016) la información que hemos de utilizar a la hora de hacer juicios morales es aquella que atañe a lo que las personas son capaces de ser o hacer con sus vidas. Es decir, la decisión de estudiar un doctorado y de comprometerse a redactar una tesis doctoral afecta la vida de los doctorantes y les permite aprender y desarrollarse en diferentes áreas.

3. ESTUDIO

3.1. PARTICIPANTES

Este trabajo describe las creencias de tres investigadoras mexicanas acerca de su desarrollo profesional y personal como producto de la elaboración de tesis. Las tres participantes estudiaron licenciatura en Educación en una universidad privada de la región Centro Sur de ANUIES en un periodo similar y coincidieron como estudiantes en algunas asignaturas en dicho programa. Dos de las participantes cursaron doctorados en el área de educación y la tercer participante en el área de lingüística aplicada. La primer participante cursó su doctorado en Investigación, Evaluación e Intervención Educativa en la Universidad Complutense de Madrid. La segunda participante cursó su doctorado en Educación de las Ciencias, Ingenierías y Tecnología en la Universidad de las Américas-Puebla, México. La tercer participante estudió Doctorado en Lingüística Aplicada en un programa a distancia de la Universidad de Macquarie, Australia. Las tres son casadas y todas tienen al menos un hijo o hija. Las tres participantes trabajan como profesoras-investigadoras y son directoras y/o lectoras de tesis a

nivel superior, en programas de licenciatura y posgrado en instituciones de educación superior mexicanas públicas y privadas.

3.2. METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación es de corte cualitativo narrativo ya que los instrumentos empleados para identificar las creencias de las tres participantes fueron narrativas digitales y entrevistas semi-estructuradas. Las narrativas fueron redactadas primero como narrativas parcialmente guiadas sin un límite de palabras y posteriormente se transformaron en narrativas digitales que duraban 7 minutos empleando el programa Corel Video Studio X9. Este programa permite elaborar narrativas digitales incorporando imágenes, videos, audio y texto en un solo video de manera fácil, creativa y divertida. La producción permite incorporar diferentes efectos creativos y transiciones. El proceso tarda pocos minutos. Las narrativas se elaboraron a partir de una guía general consensada por las participantes. Las narrativas digitales las elaboraron colaborativamente. Las entrevistas se realizaron posteriormente y se transcribieron.

3.3. ANÁLISIS DE DATOS

La metodología empleada para identificar las creencias de las tres participantes fue a través de sus narrativas, narrativas digitales y entrevistas semiestructuradas. Todos los datos fueron procesados empleando Atlas Ti para identificar las categorías y responder a la pregunta de investigación. La metodología para interpretar los datos fue la teoría fundamentada con enfoque constructivista (Delgado, 2012), misma que permite que la codificación no sólo contenga los contenidos explícitos sino también el significado de los datos para el investigador.

4. HALLAZGOS

4.1. NARRATIVA Y NARRATIVA DIGITAL

Este apartado describe los hallazgos encontrados en la narrativa y en la narrativa digital.

4.1.1 DESARROLLO ACADÉMICO

Las principales categorías encontradas como parte del desarrollo académico fueron las siguientes: desarrollo de conocimientos y habilidades, redacción académica, integración y generación de conocimiento. Estas se presentan a continuación.

4.1.1.1 Desarrollo de conocimientos y habilidades

Las respuestas de las participantes revelan que ellas creen que la tesis doctoral les permitió identificar debilidades y fortalezas en el aspecto académico. Las tres participantes coinciden en señalar que adquirieron conocimientos y habilidades. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“Este nuevo reto me llevo a aprender sobre el diseño y validación de cuestionarios para la recogida de información, reconozco que me vi fortalecida y mis conocimientos y habilidades al respecto se acrecentaron ampliamente, así como mi seguridad para el desarrollo y manejo de ellos...” (Primera participante).

“Fui desarrollando diversos conocimientos y habilidades. Conforme iba avanzando, fui dándome cuenta que los conocimientos que tenía sobre búsqueda, selección y análisis de información, procesamiento de datos y redacción académica, eran un tanto limitados para el grado de estudio que estaba cursando, por lo cual fue necesario ampliarlos y fortalecerlos más” (Segunda participante).

“Pude profundizar y aprender de temas que no había conocido ni en la licenciatura ni en la maestría...Mi desarrollo como profesional e investigadora fue evidente, ya que aprendí a diseñar, pilotear, aplicar y procesar estos instrumentos. Me permitió aprender a ser investigador en mi profesión, a ser mejor docente y a generar y difundir conocimiento” (Tercera participante).

En estas citas de la narrativa se percibe que el proceso de redacción de tesis doctoral favoreció la adquisición de conocimientos específicos vinculados a la temática, a la metodología de su tesis doctoral y por ende su desarrollo académico. Al ir redactando la tesis, fueron desarrollando estos conocimientos y habilidades. Este hallazgo coincide con los

hallazgos de Tapia (2010) en su estudio acerca de tesis a nivel licenciatura.

4.1.1.2 Redacción académica

En este aspecto, las tres participantes coinciden en señalar que la redacción de tesis les requirió mejorar su habilidad para redactar textos académicos. La primera y segunda participantes menciona su debilidad al realizar redacción académica, aspecto fundamental en la redacción de tesis.

“También descubrí que mis habilidades de redacción y ortografía no estaban al nivel de lo que se esperaba de una estudiante doctoral, así que hubo que aprender en la marcha y reconozco que alcance un nivel suficiente más ha sido una habilidad en la cual se trabaja de forma continua.” (Primera participante).

“Conforme iba avanzando, fui dándome cuenta que, los conocimientos que tenía sobre búsqueda, selección y análisis de información, procesamiento de datos y redacción académica, eran un tanto limitados para el grado de estudio que estaba cursando, por lo cual fue necesario ampliarlos y fortalecerlos más” (Segunda participante).

Y la tercera participante describe cómo fue aprendiendo a desarrollar su habilidad de redacción académica: “Mejoré mi habilidad para redactar académicamente ya que cuando leía identificaba formas para expresar mis ideas de manera formal y en tono académico” (Tercera participante).

Tomando en cuenta estos hallazgos, se percibe necesario reforzar la enseñanza de la redacción académica desde el nivel licenciatura, con el objeto de facilitar su éxito en el posgrado. En nuestra experiencia, percibimos que este aspecto no fue desarrollado suficientemente en nuestros estudios de licenciatura y maestría y consideramos que fue por eso un reto en el doctorado.

4.1.1.3 Integración y generación de conocimiento

Las tres participantes coinciden en señalar que la redacción de tesis les permitió identificar, integrar y generar conocimiento. Las palabras de sus narrativas lo ilustran a continuación.

“Pero la presión laboral por concluir y reintegrarme a mis funciones fue más fuerte, así que volví a concentrarme, a escribir en jornadas de más de ocho horas diarias, pero el avance era lento y con desanimo y desesperanza apareció una amiga, quien me mostraba todos los días como se debía de analizar, debatir y articular, los hallazgos, como relacionar estos con los elementos teóricos construidos previamente. Hasta llegar a la elaboración de las conclusiones, y ajuste y precisión de referencias y todo el trabajo” (Primera participante).

“Desarrollar la habilidad de ir integrando la información, de relacionarla con diferentes temas involucrados en mi tesis doctoral. De esta manera desarrollé mayores habilidades para argumentar la teoría con los descubrimientos obtenidos durante el proceso de investigación. Logré crear pautas y conexiones de diferentes contenidos académicos, con los conocimientos previos con los que contaba y con lo que iba encontrando. Fui capaz de ir construyendo ‘patrones’ para trabajar de manera más fluida con la información, elaborando esquemas, haciendo análisis más profundos y elaborando el diseño de experiencias educativas involucradas en el diseño de la investigación, que es lo que le llamo la etapa de la creación” (Segunda participante).

“Académicamente, pude desarrollar habilidades para identificar, clasificar y procesar literatura académica vinculada a los temas del doctorado, pero especialmente a mi tesis doctoral... Buscar esta información y procesarla fue una actividad muy interesante que se convirtió en una tarea cotidiana...al ir leyendo esta riqueza de material durante un periodo de tres años, fui madurando muchas ideas e interrelacionándolas en redes conceptuales. Todo ello me sirvió mucho como académica y me facilitó la redacción de la tesis doctoral” (Tercera participante).

En estas narrativas se percibe como la redacción de tesis les permitió identificar y procesar literatura vinculada a su tema de tesis doctoral, y generar conocimiento. Este hallazgo coincide con lo señalado por Rossi y de Asúa (2010), autores que afirman que uno de los objetivos de redactar una tesis doctoral es defenderla y

contribuir a la generación de conocimientos nuevos que sean significativos.

4.1.2 Desarrollo Profesional

Las principales categorías encontradas fueron las siguientes: valoración de fortalezas y debilidades como profesionales y mejora como docente e investigador. Éstas se presentan a continuación.

4.1.2.1 Valoración de fortalezas y debilidades

La segunda participante señala en su narrativa, que la redacción de tesis doctoral le permitió identificar sus fortalezas y debilidades en el ámbito profesional. Lo describe con las siguientes palabras.

“Durante la navegación de la escritura de tesis, en el mar profesional, hubo diversos momentos que me permitieron valorar mis fortalezas y debilidades profesionales. El hecho de pertenecer a un grupo de investigación durante la ruta, me permitió interactuar más con un grupo de pares y realizar diversas actividades profesionales relacionadas con el área educativa: hacer investigación, presentar ponencias y todo lo que conlleva trabajar en un equipo profesional, experimentar lo que significa decidir, actuar con responsabilidad y compromiso junto con otros colegas y como siempre bajo la dirección de nuestro Contraalmirante” (Segunda participante).

4.1.2.2 Mejora como docente e investigador

Las tres participantes coinciden en señalar que la redacción de tesis doctoral les permitió mejorar su práctica docente y contribuyó a su formación como investigadoras. Las citas de sus narrativas ilustran estos aspectos.

“La impartición de dos clases a la semana en un periodo académico en una universidad, situación que me permitió constatar que mis habilidades para ello se habían transformado y que tenía una perspectiva diferente de mi tarea educativa, mi diálogo con colegas y estudiantes era más seguro, con muchas cosas que compartir” (Primera participante).

“...aplicando los conocimientos adquiridos en el doctorado y redacción de la tesis en mis actividades docentes, buscando así una mejora de mi práctica profesional, así como de los conocimientos necesarios para llevarlos a cabo” (Segunda participante).

“La redacción de tesis me permitió aprender teoría vinculada a la redacción de tesis y a la formación de docentes de inglés; asimismo, me permitió conocer a mis alumnos, escucharlos y descubrir la importancia de emplear metodologías centradas en sus necesidades... Mi desarrollo como profesional e investigadora fue evidente, ya que aprendí a diseñar, pilotear, aplicar y procesar estos instrumentos. Me permitió aprender a ser investigador en mi profesión, a ser mejor docente y a generar y difundir conocimiento.” (Tercera participante).

Como se percibe en las narrativas, la redacción de tesis les permitió aprender teoría y vincularla a su profesión. Al reflexionar en la acción como profesionales (Schön, 1983), descubrieron estos beneficios derivados de su proceso de redacción de tesis doctoral.

4.1.3 Desarrollo Personal

En el aspecto de desarrollo personal, las principales categorías encontradas fueron las siguientes: aprendizaje autónomo, autoconocimiento e identidad de género, convivencia familiar y con amigos. Estas se presentan a continuación.

4.1.3.1 Aprendizaje autónomo

La redacción de tesis les permitió aprender por ellas mismas. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia. El autoaprendizaje fue fundamental para el éxito en la redacción de su tesis doctoral.

“Esta etapa de la tesis doctoral me permitió volverme autodidacta para aprender la nueva versión del software estadístico SPSS, pasar muchas horas sentada capturando cuestionarios, enojándome por qué había que rechazar lo que estaban mal llenados y revisar y revisar la base de datos hasta obtener la versión final.

Nuevamente se alcanzaba una meta pero se volvía a iniciar un nuevo reto...” (Primera participante).

“Encontrar diferentes “rutas de navegación”. Tengo facilidad para descubrir muchas formas de llevar a cabo algo y hacerlo (diseñé diversas las experiencias educativas de mi metodología, y creé esquemas y cuadros de la información encontrada)” (Segunda participante).

“En primer lugar me requirió convertirme en aprendiz autónomo y organizar mi tiempo” (Tercera participante).

4.1.3.2 Autoconocimiento e identidad de género

La redacción de tesis les permitió conocerse mejor como personas y como mujeres. Asimismo, reconocen que recibieron apoyo de otras personas para realizar las tareas a menudo adjudicadas a las madres de familia. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“Me ayudó a tener un conocimiento mayor de mi persona. He podido reflexionar que es el área de mayor desarrollo” (Segunda participante).

“Esto lo pude lograr debido a que no tuve que realizar labores que normalmente se adjudican a las mujeres. La empleada doméstica que teníamos, se encargó de guisar, limpiar la casa, lavar la ropa, etcétera. Mi esposo llevaba a los niños a la escuela y yo solamente los tenía que recoger” (Tercera participante).

4.1.3.3 Convivencia con familia y amigos

La redacción de tesis les permitió compartir un poco más de tiempo con su familia, aunque el rigor de la redacción limitó esta convivencia. Las participantes reconocieron la importancia del apoyo de su familia para el logro de la culminación de su tesis doctoral. Sus palabras ilustran esta temática.

“La escritura de la tesis me dio la posibilidad de estar más tiempo con mi familia, pues el trabajo fue realizado en la mayor parte en un espacio de casa... Además se fortalecieron redes de amistad por que conté con el apoyo de una amiga quien pacientemente y de forma constante me ayudó a superar mis

limitaciones de escritura y daba alicientes para continuar el proceso. Las nuevas relaciones de amistad generada con compañeros del doctorado también se fortalecieron... La relación de pareja se vio conflictuada pero también fortalecida al brindarme apoyo dentro del hogar y sobre todo motivándome para continuar” (Primera participante).

“La persona que pudo recibir un acompañamiento especial fue mi madre, ya que la pude acompañar a varias consultas antes de tener una cirugía de columna, estar con ella en la cirugía y supervisar los cuidados pos operatorios.” (Tercera participante).

En resumen, las participantes pudieron percibir un crecimiento en el ámbito personal al redactar su tesis. Si bien enfrentaron retos, ellas encontraron estrategias para enfrentarlos y crecer en el ámbito personal. Estos hallazgos coinciden con la teoría presentada por Burns, Lamm y Lewis (1999) y Tapia (2010; 2013).

4.2 Entrevistas

Este apartado describe los hallazgos encontrados en las entrevistas. La información vertida por las participantes en este instrumento permitió ampliar y profundizar en la temática estudiada. Las participantes pudieron verter sus creencias y hablar de su experiencia durante el proceso de tesis.

4.2.1 Desarrollo Académico

Las principales categorías encontradas fueron las siguientes: reconocimiento de fortalezas y debilidades, desarrollo de conocimientos y habilidades y desarrollo de redacción académica. Éstas se presentan a continuación.

4.2.1.1 Reconocimiento de fortalezas y debilidades

La redacción de tesis les permitió conocerse mejor como académicas, y detectar sus fortalezas y debilidades. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“En el área académica me pude dar cuenta de mis fortalezas y debilidades. Afortunadamente el dar cursos de redacción académica

me facilitó la redacción de la tesis, pero el nivel de la tesis era superior...” (5:43:65) (Tercera participante).

La redacción de tesis le permitió a esta participante descubrir sus fortalezas y debilidades, paso inicial para mejorar su desarrollo académico. Esta categoría coincide con los hallazgos de las narrativas.

4.2.1.2 Desarrollo de conocimientos y habilidades

La redacción de tesis les permitió desarrollar sus conocimientos y habilidades. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“En la parte académica me di cuenta de que mi formación académica no era mala, era buena, pero siempre era la mirada sajona, la mirada americana, entonces académicamente reconocí a otros autores, otras miradas y eso fue interesante ... además me volví más dominadora y concedora de temas sobre evaluación... (7:40:87) Calidad y educación se vinculan con aspectos políticos lo cual me permitió vincularme con temas políticos, y en esa parte yo no tenía ninguna formación...” (9:03:20) (Primera participante).

La mejora de la discriminación de la información para poder hacer una investigación. Me formé mucho en eso de encontrar vínculos entre los conocimientos previos que yo ya tenía y los que voy adquiriendo y al estar leyendo es muy interesante ver como se hacen estructuras en tu cerebro y cómo tu cerebro registra esas estructuras y esquemas dónde vas colocando la información” (6:50:62) (Segunda participante).

La redacción de tesis les permitió a las participantes desarrollar sus conocimientos. Este hallazgo coincide con los hallazgos derivados de las narrativas.

4.2.1.3 Desarrollo de redacción académica

La redacción de tesis les permitió darse cuenta de que necesitaban mejorar este aspecto y que lo lograron al redactar su tesis doctoral. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“Me di cuenta de que se entrelazan las diferentes áreas, por ejemplo, yo sabía redactar y mejoré muchísimo mi redacción académica...” (6:30:53) (Tercera participante)

La redacción de tesis les permitió desarrollar su habilidad de redacción académica. Este hallazgo también coincide con los hallazgos encontrados en las narrativas.

4.2.2 Desarrollo Profesional

Las principales categorías encontradas fueron las siguientes: incorporación a grupos de trabajo y autoevaluación profesional. Éstas se presentan a continuación.

4.2.2.1 Incorporación a grupos de trabajo

La redacción de tesis les permitió a las participantes incorporarse a grupos profesionales de trabajo. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia. Si bien, la incorporación a equipos de trabajo en ocasiones se realiza después de terminar el doctorado, para dos de las participantes de este estudio, tuvieron la oportunidad de incorporarse desde el proceso de redacción de tesis doctoral. Las siguientes citas de las entrevistas ilustran este hecho.

“Profesionalmente me permitió incorporarme a grupos de trabajo...” (8:50:38) (Primera participante)

“Me llevó a pertenecer a un grupo de investigadores, siendo muy interesante las reuniones en las que nos metíamos y tocábamos otros ámbitos, visitando escuelas ... me abrió una perspectiva que yo tenía muy limitada, porque no me había dedicado mucho tiempo al área profesional hasta ese tiempo, por dedicarme al cuidado de mi familia” (7:35:61) (Segunda participante)

Este hallazgo no emergió de los datos vertidos en las narrativas, sólo de las entrevistas.

4.2.2.2 Autoevaluación profesional

La redacción de tesis les permitió a las participantes autoevaluarse como profesionales, valorando su historia como

profesionales y detectando áreas de oportunidad. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“Me llevó a pertenecer a un grupo de investigadores, siendo muy interesante las reuniones en las que nos metíamos y tocábamos otros ámbitos, visitando escuelas ... me abrió una perspectiva que yo tenía muy limitada, porque no me había dedicado mucho tiempo al área profesional hasta ese tiempo, por dedicarme al cuidado de mi familia” (7:35:61)

“Vi la profesión desde otro ángulo... mucho más amplio, reflexioné mucho sobre mi desarrollo profesional sobre mi aspecto profesional porque era el tema que estaba trabajando en la tesis, al leer sobre desarrollo profesional y al empaparme de todo ese tema. yo empecé a descubrir toda esa riqueza y el grado de desarrollo que yo llevaba y hacia donde quería dirigirme... entonces fue muy enriquecedor el diagnosticarme como profesional y sirvió para lograr nuevas metas académicas” (9:29:09) (Tercera participante)

Este hallazgo si se percibió en los hallazgos de las narrativas.

4.2.3 Desarrollo Personal

Las principales categorías encontradas fueron las siguientes: dificultad de atender a la familia, desarrollo de virtudes. Éstas se presentan a continuación.

4.2.3.1 Dificultad de atender a la familia

La redacción de tesis les permitió a las participantes reflexionar acerca de los retos que implicó la redacción de tesis especialmente para ellas al ser mujeres. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“Te descubres que has emboletonando a tu familia y tienes que salir adelante, pues creyeron en ti... el compartir la vivencia con mi familia y mi pareja, mi esposo, fue maravilloso... Vivir fuera del país, enriquece, es mi país que tiene mucha cultura. Reconocí mis capacidades para salir adelante.” (6:43:11) (Primera participante)

“Veía yo que era un esfuerzo tremendo en el ámbito personal, porque habría que dejar toda la cuestión familiar o delegar o de

alguna manera decir no estoy en casa, aunque si estuviéramos ahí presentes... para cumplir con esa parte académica... probar que yo había podido cumplir con la meta” (6:44:43) (Tercera participante)

La redacción de tesis les implicó a las participantes buscar estrategias para cumplir con su rol como esposas, madres y amas de casa al mismo tiempo que como alumnas de doctorado y tesistas. Este hallazgo coincide con los hallazgos de las narrativas y tiene un significado muy importante para las participantes, al ser las tres mujeres casadas con hijos.

4.2.3.2 Desarrollo de virtudes

La redacción de tesis les permitió a las participantes desarrollar virtudes personales. Las palabras de las participantes ilustran esta creencia.

“Algo que puedo decir en lo personal es que creo que soy una persona muy ansiosa y me ayudó a tener un poco de calma y paciencia para estructurar desde mi día de casada porque con mis cinco hijos y mi esposo y como todo muy rápido y corriendo y aprendí que todo lleva su tiempo hay que tener calma y paciencia, de hecho mi director de tesis siempre me decía que la paciencia todo lo alcanza, como decía Santa Teresa, porque yo quería siempre hacerlo todo rápido y aprendí a tener esa calma y paciencia necesaria” (8:09:79) (Segunda participante).

La redacción de tesis le permitió a esta participante desarrollar la virtud de la paciencia, virtud fundamental en el logro de retos grandes como es la redacción de una tesis doctoral. Redacción que implica dedicar años de la vida y confiar en que ese esfuerzo va a dar resultados. Este hallazgo no se encontró de manera directa en las narrativas, pero se deduce su presencia, al detectar que las participantes enfrentaron diversos retos y no desistieron de redactar y concluir la tesis doctoral que les dio el grado.

5. CONCLUSIONES

Las respuestas de las participantes revelan que ellas creen que la tesis doctoral les permitió identificar debilidades para realizar redacción académica y les impulsó a mejorar esta habilidad. En lo

profesional les permitió ampliar su servicio profesional y perfeccionarlo. En el área personal les permitió lograr tener un mayor conocimiento de ellas mismas y descubrir aspectos positivos y negativos de su personalidad, trabajo académico y profesional. Las participantes refieren que a través de la reflexión y producción de narrativas digitales pudieron tomar consciencia del significado e impacto de la redacción de su tesis doctoral tuvo en su desarrollo académico, profesional y personal. Como resultado de la reflexión en la acción (Schön, 1983), las participantes tomaron consciencia del su desarrollo en los aspectos académicos, profesional y personal durante la redacción de su tesis doctoral, coincidiendo con Burns, Lamm y Lewis (1999) y con Tapia (2010, 2013), pero especialmente reflexionando como mujeres mexicanas académicas. Este trabajo pretende contribuir al estudio de las creencias y del papel de la mujer en la redacción de tesis doctorales y en la investigación en Latinoamérica.

Tomando en cuenta los hallazgos de este estudio, se percibe necesario reforzar la enseñanza de la redacción académica desde el nivel licenciatura, así como enseñar a realizar investigación con el objeto de facilitar la redacción de reportes de investigación incluyendo tesis a nivel posgrado.

Sugerimos continuar desarrollando investigación en torno a esta temática en otros países y con más participantes, en especial analizando el desarrollo experimentado por mujeres en Iberoamérica, para identificar los retos que las participantes han enfrentado como mujeres y académicas y las estrategias que ellas creen que les han permitido concluir sus tesis de manera exitosa y desarrollarse como académicas, profesionales y personas.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

ASPLAND, Tania; EDWARDS, Helen; O'LEARY, Jane & RYAN, Yoni. (1999).

“Tracking new directions in the evaluation of postgraduate supervision”. **Innovative Higher Education**, 24, 2: 127-147. Human Sciences Press. New York (Estados Unidos). Disponible

en: doi: 10.1023/B:IHIE.0000008150.75564.b3. Consultado el 10.07.2016

BORG, Michaela. (2001). "Teachers' beliefs. Key concepts in ELT". **ELT Journal**, 55:

186-187. Universidad de Oxford. Oxford (Reino Unido). Disponible en:

<http://eltj.oxfordjournals.org/content/55/2/186.full.pdf>.

Consultado el 03.08.2016

BROWN, Douglas. (2007). **Principles of language learning and teaching**. 5th ed.: Pearson, Longman. White Plains, NY. (Estados Unidos).

BROWN, James Dean y RODGERS, Ted. (2002). **Doing second language research: An introduction to the theory and practice of second language research for graduate/Master's students in TESOL and Applied Linguistics and others**. Oxford University Press. Oxford (Reino Unido).

BURNS, Robin; LAMM, Rolene & LEWIS, Ramon. (1999). "Orientations to higher degree supervision: A study of supervisors and students in education". Allyson HOLBROOK, y Sue JOHNSTON (Eds.) **Supervision of Postgraduate Research in Education**. AARE, 5: 55-74. Australian Association for Research in Education, Victoria (Australia).

CURIEL-MARÍN, Elvira y FERNÁNDEZ-CANO, Antonio. (2015). "Análisis Cienciométrico de Tesis Doctorales Españolas en Didáctica de las Ciencias Sociales (1976-2012)". **Revista Española de Documentación Científica** 38 (4). Editorial CSIC: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid (España). Disponible en: doi:10.3989/redc.2015.4.1282 Consultado el 12.07.2016.

DELGADO, Crucita. (2012). **La teoría fundamentada: Decisión entre perspectivas**. Author House. Bloomington, IN. (Estados Unidos).

DEWEY, John. 1933. "How we think", reprinted in W. B. Kolesnick (Ed.) **Mental discipline in Modern Education**.

University of Wisconsin Press. Madison, WI. (Estados Unidos).

- DORANTES, María Antonieta. 2009. “El papel de las creencias en la titulación”. **Revista electrónica de Psicología Iztacalca**, 12, (1): 142-162. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México (México). Disponible en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol12n1/Art10Vol12No1.pdf> Consultado el 13.07.2016
- DÍAZ, Jesús. (2014). “Análisis bibliométrico de las tesis doctorales sobre ética de los medios de comunicación presentadas en España (1979-2013)”. **Doxa comunicación** 20: 65-88. CEU Ediciones. Madrid (España). Disponible en: http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7293/1/Analisis_JesusDiaz_Doxa_2015.pdf Consultado el 20.08.2016.
- ECO, Humberto. (1997). **Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura**. Gedisa. Barcelona (España). Disponible en: http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf. Consultado el 10.08.2016.
- EDEL, Rubén. (2010). “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”. **Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**. 1 (2): 1-6. Universidad de Zaragoza. Zaragoza (España). Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>. Consultado el 10.08.2016
- FORMICHELLA, María Marta. (2010). “Educación y desarrollo: análisis desde la perspectiva de la equidad educativa interna y del mercado laboral”. **Tesis doctoral. Universidad Nacional del Sur. Argentina Doctorado en economía**. Buenos Aires (Argentina). Disponible en: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/2047/1/TESIS%20DOCTORAL%20FORMICHELLA.pdf> . Consultado el 15.07.2016.
- HASHWEH, Maher Z. 2005. “Teacher pedagogical constructions: A reconfiguration of pedagogical content knowledge”. **Teachers**

- and Thinking: Theory and Practice**, 11: 273-292. Routledge. Philadelphia, PA. (Estados Unidos). Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13450600500105502>. Consultado el 03.06.2016.
- HUERTA, Juan Enrique. (2012). “El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile ¿La desigualdad por otras vías?”. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 17 (52): 65-88. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Ciudad de México (México). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n52/v17n52a4.pdf> Consultado el 16.07.2016
- JIMÉNEZ, Evaristo; RUIZ, Rafael y DELGADO, Emilio. (2014). “El análisis de las tesis doctorales como indicador evaluativo: reflexiones y propuestas”. **Revista de Investigación Educativa [en línea]** 32 (2): 295-308. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Murcia (España). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283331396001.pdf> Consultado el 28.07.2016
- JOHNSON, Karen E. (1994). “The emerging beliefs and instructional practices of pre-service English as a second language teachers”. **Teaching and Teacher Education**, 10 (4): 439-452. Elsevier. Amsterdam (Países Bajos).
- LONDON, Silvia y FORMICHELLA, María Marta. (2006). “El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación”. **Economía y Sociedad**. 9 (17): 17-32. Universidad de Costa Rica. Heredia (Costa Rica). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf> Consultado el 12.08.2016.
- MERCER, Sarah. (2011). **Towards an understanding of language learner self-concept**. Springer. London (United Kingdom). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/262041768_Towards_an_understanding_of_language_learner_self-concept. Consultado el 16.06.2016.

- MUGFORD, Gerrard & SUGHRU, William. (2007). "The role of the teacher as students struggle for participation and a voice in the writing of their BA theses in English". **Mextesol Journal**, 31, (2): 73-79. Universidad de Guanajuato. Guanajuato. (México). Disponible en: <http://mextesol.net/journal/public/files/2a1e473e7719265da2fc3170b2930a79.pdf>. Consultado el 25.06.2016.
- MURPHY, Noela; BAIN, John D., & CONRAD, Linda. (2007). "Orientations to higher degree supervision". **Higher Education**, 53: 209-234. Springer (Países Bajos). Disponible en: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-005-5608-9> Consultado el 18.02.2016.
- OLMOS, Barbara Pamela. (2010). "Voice expression in EFL undergraduate thesis writing". In Saul SANTOS. **EFL writing in Mexican universities: Research and experience**. (pp. 148-181). Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic (México).
- OTANO, Guillermo. (2016) "Reintroduciendo la dimensión política en el discurso del desarrollo humano: Una lectura crítica al enfoque de capacidades". **Revista de estudios culturales de la Universidad Jaume**. 15: 23-33. **Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Barcelona (España)**. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/160336/Reintroduciendo%20la%20dimensi%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20en%20el%20discurso%20del%20desarrollo%20humano%20Una%20lectura%20cr%C3%ADtica%20del%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 10.07.2016.
- PACHECO, Teresa. (2015). "La tesis doctoral en ciencias sociales y su relación con el quehacer científico". **Cinta de Moebio [en línea]**, (Marzo). Universidad de Chile. Santiago de Chile (Chile). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/101/10135349003.pdf> Consultado el 30.07.2016

- PAJARES, M. Frank. (1992). "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct". **Review of Educational Research**, 62, 307-332. AGE Publications. Thousand, Oaks, CA. (Estados Unidos). Disponible en: doi: 10.3102/00346543062003307. Consultado el 03.06.2016.
- PEARSON, Margot & BREW, Angela. (2002). "Research training and supervision development". **Studies in Higher Education**, 27, 135-150. Taylor & Francis Group. London (Reino Unido). Disponible en: http://www.labset.net/~georges/doc_supervision_brew.pdf Consultado el 04.06.2016
- RETAMOZO, Martín. (2014). "¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales?" **Ciencia, Docencia y Tecnología**, 25, 48, 173 – 202. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay (Argentina) Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf>. Consultado el 20. 04. 2016.
- ROSSI, Juan Pablo y De Asúa, Miguel. (2010). "De cómo escribir una tesis doctoral y no morir en el intento. La redacción de una tesis doctoral en Ciencias Experimentales". **Revista Farmacéutica**, 152, 12, 93-108. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Ciudad de México (México). Disponible en: <file:///Users/Esther/Downloads/Como+escribir+una+tesis+doctoral.pdf> Consultado el 16.07.2016
- SEN, Amartya. (1993). "Capability and well-being". En Martha NUSSBAUM (Ed.) **The Quality of Life**. (pp. 30-54). Clarendon Press. Oxford (Reino Unido) Disponible en: <http://existencia.org/files/alt-eco/quality.pdf> Consultado el 07.07.2016.
- SCHÖN, Donald A. 1983. **The reflective practitioner: How professionals think in action**. Basic Books. New York (Estados Unidos).
- STYLES, Irene & RADLOFF, Alex. 2001. "The synergistic thesis: Student and supervisor perspectives". **Journal of Further and Higher Education**, 25: 97-106. Routledge. New York, NY.

(United States of America). Disponible en: doi: 10.1080/03098770020030533 Consultado el 14.07.2016.

TAPIA, Rebeca Elena. 2009. "Analysing Trainee Beliefs about Thesis writing and Professional Development in a Constructivist Thesis Writing Experience". Thesis online. **Doctoral thesis in Applied Linguistics from Macquarie University,**

Australia. Disponible en: minerva.mq.edu.au:8080/vital/access/manager/Repository/mq:7745. Consultado el 11.05.2016.

_____. 2010. "Thesis writing and professional development beliefs". In Saúl, Santos (Ed). **EFL writing in Mexican universities: Research and experience.**(pp. 209-238). Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic. (México).

_____. 2013. "Pre-service teacher beliefs about the roles of thesis supervision: A case study". **Gist: Education and Research Journal**, 7, 74-92. UNICA, Institución Universitaria Colombo Americana. Bogotá (Colombia). Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1062587.pdf>. Consultado el 04.06.2016.

TAPIA, Rebeca Elena; RIVERA, Eliphelet y PIANTZI, Leticia. 2013. "Estudio exploratorio de creencias acerca de la redacción y supervisión de tesis". **Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo**, 10: 1-19. Centro de Estudios e Investigación para el Desarrollo Docente. Guadalajara, Jal. (México). Disponible en: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSECUNDARIO/article/viewFile/457/449>. Consultado el 13.05.2016.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 32, Especial N° 13, 2016

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve