



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

# CULTURA, PODER Y DESARROLLO

Ivy Jacaranda Jasso Martínez  
COORDINADORA

Territorios en  
Movimiento



# CULTURA, PODER Y DESARROLLO

## Territorios en Movimiento



UNIVERSIDAD  
DE GUANAJUATO

### COORDINADORA

---

Ivy Jacaranda Jasso Martínez

### COMITÉ EDITORIAL

---

Alex Ricardo Caldera Ortega, Lorena del Carmen Álvarez Castañón, Jacobo Herrera González, Alejandro Martínez de la Rosa, Felipe Canuto Castillo, Rubén Ramírez Arellano, Jesica María Vega Zayas, Alejandro Klein Caballero, Ángel Serrano Sánchez, Luis Fernando Macías García, Juan Antonio Rodríguez González, Aurea Valerdi González, José Luis Coronado Ramírez, Gustavo Garabito Ballesteros, Daniel Tagle Zamora, Demetrio Feria Arroyo, Mónica Elivier Sánchez González, José Antonio Espinal Betazo, Maricruz Romero Ugalde, Armando Chaguaceda, Tarik Torres Mojica, María Gabriela Luna Lara, Víctor Hernández Vaca, Eloy Mosqueda

---

Jasso Martínez, Ivy Jacaranda. (Coord). Cultura, poder y desarrollo. Territorios en movimiento. Guanajuato: Universidad de Guanajuato, campus León; División de Ciencias Sociales y Humanidades. 2017.  
ISBN: 978-607-441-466-0

### DISEÑO EDITORIAL:

---

Rosa María Santos Bernal, Rocío Díaz Montañez,  
Juan Luis Montoya Acevez.

ISBN: 978-607-441-466-0



# ÍNDICE

## CAPÍTULO I

### TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS CIUDADES INTELIGENTES 18

#### COORDINADORES

Lorena del Carmen Álvarez Castañón  
José Luis Coronado Ramírez  
Juan Antonio Rodríguez González

**INNOVACIÓN SOCIAL EN MÉXICO. APUNTES PARA UNA REFLEXIÓN TEÓRICA** 20  
Juan Manuel Godínez Flores

**TERRITORIO, IDENTIDAD Y MOVILIDAD EN LOS CIUDADANOS DE CELAYA: DIAGNÓSTICO DESDE UNA PERSPECTIVA DEL GEO-MARKETING** 31  
Emigdio Larios-Gómez  
Miriam Reyes Tovar

**MOVILIDAD MOTORIZADA E INFRAESTRUCTURAS DE TRANSPORTE EN CULIACÁN: UNA SITUACIÓN ENTRÓPICA** 60  
Mario Guadalupe González Pérez

**PERCEPCIÓN DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS PÚBLICOS: EL SISTEMA INTEGRADO DE TRANSPORTE EN LEÓN, GUANAJUATO** 78  
Emmanuel Sánchez López

**BRECHA TECNOLÓGICA EN QUINTANA ROO: EL CASO DE LA ANACRÓNICA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA DE LA ZONA MAYA COMO BARRERA PARA SU DESARROLLO** 102  
Oscar Reyes Maya  
Ramón Pérez García  
Dorian Uc

**EL ROL DE LAS KIBS EN LA ECONOMÍA DE GUANAJUATO** 118  
María de Lourdes Cárcamo-Solís  
Lorena del Carmen Álvarez-Castañón  
Judith Banda-Guzmán

**TIC'S PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE DESTINOS TURÍSTICOS INTELIGENTES EN EL ESTADO DE GUANAJUATO** 136  
Mónica Isabel Mejía Rocha  
Rafael Guerrero Rodríguez

---

## CAPÍTULO II

### ESTRATEGIAS EMPRESARIALES DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ EN MÉXICO 153

#### COORDINADORES

Lorena del Carmen Álvarez Castañón  
Juan Antonio Rodríguez González  
Jose Antonio Espinal Betanzo

#### LOS CLÚSTERS DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ EN MÉXICO. ENTRE LAS VENTAJAS COMPETITIVAS Y RELACIONES LABORALES BASADAS EN EL CONTROL CORPORATIVO 155

Arnulfo Arteaga García  
Carlos A. Álvarez de la Rosa  
Carlos Ramos Hernández

#### PRODUCTORES LOCALES PARA LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ EN EL ESTADO DE GUANAJUATO: DESAFÍOS RELACIONADOS CON LA CALIDAD Y LA PRODUCTIVIDAD 176

Omar Jair Purata Sifuentes  
Ramón Navarrete Reynoso  
Francisco Nicolás Escobar Tovar

---

## CAPÍTULO III

### GOBIERNO Y SOCIEDAD EN LA GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES 190

#### COORDINADORES

Alex Ricardo Caldera Ortega  
Daniel Tagle Zamora

#### LA REDEFINICIÓN DE LAS RELACIONES INTERGUBERNAMENTALES EN GUANAJUATO Y EL DESARROLLO. MUNICIPIOS, FEDERACIÓN Y ESTADO EN COMPETENCIA, 2000-2016 192

Luis Miguel Rionda  
Jorge Arturo Hernández

#### LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL. SU CONFIGURACIÓN EN LA LEGISLACIÓN DE LA MATERIA EN EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ 216

Héctor Omar Turrubiates Flores  
Marco Iván Vargas Cuéllar  
Sergio Arcos Moreno

<b>POLÍTICAS AMBIENTALES, TENSIONES Y PERCEPCIONES DE LA NATURALEZA EN LA COSTA NAHUA DE MICHOACÁN</b> David Figueroa Serrano	234
<b>LA DISPUTA POR EL DESTINO DEL ÁREA NATURAL PROTEGIDA DE YUM BALAM-HOLBOX</b> Daniel Rojas Navarrete Lidia Ivonne Blásquez Martínez	248
<b>LA CIÉNEGA DE CHAPALA Y SUS RETOS AMBIENTALES Y SOCIALES. APROXIMACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS DESDE EL ESTADO DE LA CUESTIÓN</b> Josefina Vivar Arenas	272
<b>ECONOMÍA SOLIDARIA Y ECOLOGISMO EN JARDINES DE LA MINTZITA. ASENTAMIENTO IRREGULAR EN CONFLICTO CON UNA ANP EN MORELIA, MICH.</b> Karla Ávila Carreón Josefina Cendejas Guízar	286
<b>EL DISTINTIVO “S”, RECONOCIMIENTO AL COMPROMISO SUSTENTABLE DEL SECTOR HOTELERO. UN BREVE ANÁLISIS PARA LA CIUDAD DE GUANAJUATO</b> Alicia Osorio García Diana del Consuelo Caldera González	312
<b>ANÁLISIS DE HUELLA HÍDRICA Y COSTO BENEFICIO PARA LA GESTIÓN HÍDRICA DEL TERRITORIO</b> Ricardo Ontiveros Enríquez	324
<b>HACIA LA GOBERNANZA CLIMÁTICA EN EL ESTADO DE MÉXICO: MECANISMOS DE ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL PARA EL MEDIANO PLAZO EN EL CONTEXTO DE CAMBIO CLIMÁTICO</b> José Clemente Rueda Abad Jorge Alberto Escandón Calderón Liliana López Morales	338
<b>ANÁLISIS DE LA PLATAFORMA LEGAL QUE GARANTICE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL: UN ANÁLISIS DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS</b> Rebeca Monroy Torres Ana Karen Medina Jiménez Alex Ricardo Caldera Ortega	359

**EL NUEVO EXTENSIONISMO RURAL MEXICANO Y SU PAPEL EN LA GESTIÓN DEL DESARROLLO TERRITORIAL** 372  
Lorenzo Alejandro López Barbosa  
Susana Cepeda Islas

**SUSTENTABILIDAD Y MEGAPROYECTOS: LOS IMPACTOS SOCIALES EN LA SIERRA NORTE DEL ESTADO DE PUEBLA** 390  
Pablo Sigfrido Corte Cruz  
Yazmin Yolanda Sandoval García

---

## **CAPÍTULO IV**

### **MIGRACIÓN INTERNA E INTERNACIONAL**

**404**

#### **COORDINADORES**

Rubén Ramírez Arellano  
Ángel Serrano Sánchez

**PERSPECTIVAS MIGRATORIAS INTERNACIONALES DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE SAN FRANCISCO TETLANOHCAN, TLAXCALA** 406  
María Martina Dimas Bolaños  
Benito Ramírez-Valverde

**EL PROCESO MIGRATORIO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LO JUVENIL EN LA COMUNIDAD OTOMÍ DE LA CIUDAD DE MONTERREY, NUEVO LEÓN** 419  
Luis Fernando García Álvarez

**GÉNERO DE LA JEFATURA FAMILIAR EN HOGARES QUE APORTAN MIGRANTES Y SU RELACIÓN CON LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA. CASO DE SAN MIGUEL COSAHUATLA, PUEBLA** 439  
José Luis Carmona Silva  
Juan Alberto Paredes Sánchez  
Benito Ramírez Valverde

**EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL SUR DE GUANAJUATO: ESTUDIO EN DOS COMUNIDADES RURALES DE SALVATIERRA** 456  
Marilu León Andrade  
Alejandro Ortega Hernández  
Rocío Rosas Vargas

---

## CAPÍTULO V

### VULNERABILIDAD, VIOLENCIA Y CONDUCTAS DE RIESGO

471

#### COORDINADORES

Jacobo Herrera Rodríguez  
Jesica María Vega Zayas

**VULNERABILIDAD FEMENINA POR DISOLUCIÓN CONYUGAL O CONCUBINAL EN PLAN DE AYALA, MUNICIPIO DE TIHUATLÁN, VERACRUZ** 473  
Alina Ramírez García  
Alba H. González Reyes

**ABORDAR EL MALTRATO INFANTIL: AVATARES DE UN ESTUDIO ANTROPOLÓGICO EN XALAPA, VERACRUZ** 486  
Soledad de León Torres

**LA VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE UN ENFOQUE FILOSÓFICO-FEMINISTA** 503  
Karla Jhoana Núñez Sandoval

**MALA GOBERNANZA COMO CONTEXTO DE LA VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA. LA POLÍTICA DE “BLOQUEO” COMO RECURSO DE LOS POBRES** 516  
Julio Ulises Morales López

**CALIDAD DE VIDA: UNA APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE LAS Y LOS ADULTOS MAYORES EN LEÓN, GUANAJUATO** 536  
Andrea Sámano Paz

**CONDUCTA ANTISOCIAL Y VIOLENCIA ESTRUCTURAL EN LEÓN, GUANAJUATO: HALLAZGOS Y DISCUSIONES** 551  
Jacobo Herrera Rodríguez  
Jesica María Vega Zayas  
Ana-María Chávez-Hernández

**EN LAS ORILLAS DEL ASFALTO: IDENTIDADES JUVENILES EN UNA COLONIA POPULAR DEL MUNICIPIO DE LOS REYES LA PAZ, ESTADO DE MÉXICO** 562  
Aurora Zavala Caudillo

**RASTREANDO LOS IMPACTOS DE LAS EXPRESIONES SOCIOCULTURALES DEL NARCOTRÁFICO EN LAS PERSPECTIVAS JUVENILES** 573  
Marcos J. Estrada Ruiz

**EL SEMÁFORO DE ALERTA VOLCÁNICA Y LA COMUNICACIÓN EN ZONAS VULNERABLES** 587  
Joana Galindo Márquez

<b>LA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEGURIDAD EN UN CONTEXTO DE VIOLENCIA COMO UNA FORMA DE SUPERVIVENCIA. CASO TIERRA CALIENTE, MICHOACÁN</b>	<b>606</b>
Araceli Uribe Velasco	

---

## **CAPÍTULO VI**

### **TRAYECTORIAS Y TRANSICIONES JUVENILES EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD** **625**

#### **COORDINADOR**

Gustavo Garabito Ballesteros

<b>LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE SEGREGACIÓN URBANA EN LA ZONA METROPOLITANA DE LEÓN (ZML), GUANAJUATO</b>	<b>627</b>
José Luis Coronado Ramírez	

<b>PROGRAMAS DE SALUD Y ALIMENTACIÓN EN GUANAJUATO, PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES: UN ANÁLISIS DESDE EL MARCO LEGAL</b>	<b>648</b>
Rebeca Monroy Torres Graciela de Jesús González Valadez Jaime Naves Sánchez	

<b>INFLUENCIAS DE LA CULTURA CORPORATIVA EN LOS TRABAJADORES CINEMEX DE GUANAJUATO CAPITAL</b>	<b>665</b>
Manuel Saúl Reyna Macías	

<b>LA FIGURA DE SOCIEDAD POR ACCIONES SIMPLIFICADAS COMO MEDIO PARA EL EMPRENDIMIENTO DEL JOVEN PROFESIONISTA</b>	<b>676</b>
Sergio Arcos Moreno Alejandro Gutiérrez Hernández Héctor Omar Turrubiates Flores	

<b>EL PROGRAMA DE TUTORÍAS DE LA UAMZH COMO ESTRATEGIA DE APOYO PARA LA FUTURA INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL MERCADO LABORAL</b>	<b>693</b>
Griselda Meraz Acevedo Irma B. Suárez Rodríguez Alejandro Gutiérrez Hernández	

<b>TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN TORNO A TRAYECTORIAS Y TRANSICIONES JUVENILES EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD EN AMÉRICA LATINA</b>	<b>712</b>
Gustavo Garabito Ballesteros	



---

## CAPÍTULO VII

### TRABAJO DE MUJERES (Y HOMBRES). REZAGOS, RETOS, DESAFÍOS

734

#### COORDINADORA

María Aurea Valerdi González

PRECARIEDAD LABORAL Y ESCASO DESARROLLO:  
MUJERES EN LA ZONA METROPOLITANA GUADALAJARA (ZMG): UNA  
APROXIMACIÓN CUALITATIVA 736  
Macarena Orozco Martínez

TRABAJO FEMENINO, TRABAJO SEXUAL E IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA  
AGRICULTURA COMERCIAL EN LA REGIÓN DE ZAMORA-JACONA, MICHOACÁN 753  
Eduardo Santiago Nabor

RECONVERSIÓN DE LA PRODUCCIÓN FRUTÍCOLA PARA LA CREACIÓN DE  
FUENTES DE TRABAJO EN SAN PEDRO NEXICHO, SANTA CATARINA IXTEPEJI,  
IXTLÁN, OAXACA 765  
Denisse Bibiana Hernández Quevedo  
Pedro Benito Bautista  
Nelly Arellanes Juárez

EL TRABAJO DE LAS MUJERES EN GUANAJUATO. CONTRASTES DESDE LOS  
DATOS OFICIALES 785  
María Aurea Valerdi González

GESTIÓN DE UNA RED COMUNITARIA PARA LA GENERACIÓN  
DE AUTOEMPLEO MEDIANTE EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS  
FRUTÍCOLAS EN DOS COMUNIDADES DE LA SIERRA NORTE DE OAXACA 797  
Magdalena Martínez Monterroza  
Pedro Benito Bautista  
Nelly Arellanes Juárez

---

## CAPÍTULO VIII

### TRADICIONES EN MOVIMIENTO. DINÁMICAS EMERGENTES EN LAS PRÁCTICAS CULTURALES

817

#### COORDINADORES

Alejandro Martínez de la Rosa  
Víctor Hernández Vaca  
Felipe Canuto Castillo

<b>LA MIGRACIÓN PURÉPECHA A LA ZONA URBANA DE LA PIEDAD, MICHOCÁN</b> Alejandro Martínez Flores Antonio Salgado Gómez	819
<b>DETERIORO DE LA LECTURA SIMBÓLICA DEL ESPACIO PÚBLICO TRADICIONAL FRENTE A LAS LECTURAS PROPUESTAS DESDE ESPACIOS URBANOS PERIFÉRICOS</b> Mauricio Velasco Ávalos	837
<b>FIESTAS DE LA TRADICIÓN CONSTRUCTIVA EN LA VIVIENDA PURÉPECHA</b> Claudia Hernández Barriga Verónica de la Cruz Zamora Ayala Gloria Cardona Benavides	853
<b>LAS MÚSICAS POPULARES: ESTUDIO HISTÓRICO DE SU TRANSFORMACIÓN EN EL MÉXICO MODERNO</b> Alejandro Mercado Villalobos	869
<b>PRÁCTICAS DE CONSUMO DE JÓVENES EN LA CIUDAD DE MÉXICO: ENTRE LA ECONOMÍA Y LA CULTURA</b> Estefania Carolina Ortega Morales	884
<b>NUEVAS GENERACIONES CULTURALES EN CHOLUL: EFECTOS DE LA CONURBACIÓN CON LA CIUDAD DE MÉRIDA</b> Luis Carlos Sierra Ávila Miguel Ángel Bote Escobar	901

---

## CAPÍTULO IX

### ARTE, CULTURA Y SOCIEDAD

COORDINADOR

Tarik Torres Mojica

<b>IMÁGENES DE LA FE. SIGNIFICADO SOCIOCULTURAL DE LAS IMÁGENES DE LA VIRGEN DE GUADALUPE EN CALLES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ EN LA ACTUALIDAD</b> José Guadalupe Rivera González	920
<b>ARTESANÍAS Y MERCADO ARTESANAL</b> Vanessa Freitag Perla Shiomara del Carpio Ovando María Aurea Valerdi González	938

**“AL MAL LE VISTE EL MUNDO CON LAS DESLUMBRADORAS GALAS DEL BIEN” DE *EL OLIMPO DEL SABIO INSTRUIDO DE LA NATURALEZA*, DE FRANCISCO GARAU** 953

María Guevara Sanginés  
Montserrat Aizpuru Cruces

966

**LOS PROCESOS CREATIVOS EN EL DEVENIR DE LA FORMACIÓN DEL CONCEPTO DE CULTURA SIMBÓLICA**

Guadalupe de la Cruz Aguilar Salmerón

---

## CAPÍTULO X

### **PROCESOS DE CIUDADANIZACIÓN, DES-CIUDADANIZACIÓN Y RECIUDADANIZACIÓN EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA**

**983**

#### COORDINADORES

Alejandro Klein Caballero  
Mónica Elivier Sánchez González

**LAS COALICIONES PROMOTORAS Y LOS GRANDES PROYECTOS URBANOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO** 985

Mario Ramírez Chávez

**LA CIUDADANÍA MÓVIL COMO ESPACIO DE CIUDADANIZACIÓN: LOS CASOS DE LOS JÓVENES DE OAXACA Y LOS INMIGRANTES PERUANOS Y ARGENTINOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO: 2000-2015** 1003

Joselito Fernández-Tapia  
Luis Antonio Fernández-Tapia

**CIUDADANÍA, CLASE SOCIAL Y CLIENTELISMO EN EL SURESTE DE MÉXICO** 1024

Ubaldo Dzib Can  
Luis Armando Pérez Dzul

**REGIÓN COSTA SUR DE JALISCO ¿DESARROLLO TERRITORIAL RURAL?** 1044

Víctor Manuel Castillo Girón  
Luz Orieta Rodríguez González  
Suhey Ayala Ramírez

**LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL (OSC) EN EL ESTADO DE GUANAJUATO. UN MOTOR PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA** 1063

Ricardo Peredo Barrientos  
Diana del Consuelo Caldera González

EL VAIVEN CIUDADANIZACIÓN-DESCIUDADANIZACIÓN EN LOS ADULTOS  
MAYORES EN LA SOCIEDAD MEXICANA 1082  
Alejandro Klein Caballero  
Marcela Ávila Eggleton

REPRESENTACIONES SOCIALES DE VÍCTIMA Y SU RELACIÓN CON EJERCICIOS  
DE PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO DE UNA MESA DE PARTICIPACIÓN 1103  
DE VÍCTIMAS DEL VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA  
Lina Marcela Quiceno

---

## CAPÍTULO XI

### MEMORIA Y OLVIDO: PASADOS, SILENCIOS, DEUDAS Y OLVIDOS 1118 EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA SOCIAL

#### COORDINADORES

Mónica Elivier Sánchez González  
Luis Fernando Macías García

GÉNERO Y VIOLENCIA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS:  
LA MEMORIA COMO VISIBILIZACIÓN, APRENDIZAJE Y RECONSTRUCCIÓN 1120  
Norma Angélica Gómez Méndez

DESPLAZAMIENTOS DE LAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA MUERTE EN EL 1137  
ADVENIMIENTO DE UNA SOCIEDAD QUE ENVEJECE; *ESCANDALOSO ASCENSO DE*  
*UNA MEMORIA EMANCIPATORIA DE LOS ADULTOS MAYORES*  
Ana María Chávez Hernández  
Alejandro Klein Caballero  
Luis Fernando Macías García

<<INSCRIPCIONES DE LO PRESENTE Y LO AUSENTE>> CONSIDERACIONES EN 1155  
TORNO A LA MEMORIA DESDE LA FENOMENOLOGÍA SOCIAL DE ALFRED SCHÜTZ  
Y LA HERMENÉUTICA DE LA CONDICIÓN HISTÓRICA DE PAUL RICOEUR  
Diego Eduardo Guzmán Sandoval

MEMORIAS DEL DOLOR: PROBLEMATIZACIÓN SOBRE EL CUERPO, LAS HERIDAS 1173  
Y LAS RESONANCIAS SOCIALES  
Mónica Elivier Sánchez González  
Juan Gerardo García Dobarganes

LA MEMORIA, TERRITORIO ENTRE JUSTICIA E INJUSTICIA DE LOS DESAPARECIDOS 1196  
Carlos Montalvo Martínez

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA MEMORIA COLECTIVA Y EL ESPACIO. EL CASO  
DE SAN MIGUEL CARRILLO 1211  
Lorena Erika Osorio Franco

RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA EN LAS COMUNIDADES RURALES  
DE EL PALMAR DE GUADALUPE, PACHUQUILLA, EL ZAPOTE Y AGUA DULCE. 1235  
MUNICIPIO DE MALINALCO, ESTADO DE MÉXICO  
Mariel Carpio Szymanski

---

## CAPÍTULO XII

### RELIGIÓN, FORMAS RELIGIOSAS Y NUEVOS TERRITORIOS DE LO RELIGIOSO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 1253

#### COORDINADORES

Demetrio Feria Arroyo  
Eloy Mosqueda

LO PÚBLICO-PRIVADO EN EL CAMBIO RELIGIOSO. 1255  
BAUTISTAS Y GÉNERO EN UNA COMUNIDAD TZETAL  
Susie Morales Moreno

TRANSFORMACIONES EN LA IDENTIDAD RELIGIOSA DESDE EL PROCESO 1269  
DE SECULARIZACIÓN: EL CASO DEL METAL PREHISPÁNICO  
Alejandra Escamilla Rodríguez

EL FUTBOL COMO FENÓMENO RELIGIOSO SECULAR: 1282  
LA AFICIÓN POR EL EQUIPO LEÓN  
José Emmanuel Gallegos Martínez

---

## CAPÍTULO XIII

### IDENTIDAD Y TERRITORIALIDAD SIMBÓLICA. DISCUSIÓN 1296 MULTIDISCIPLINARIA DE LOS CONCEPTOS DE AUTOADSCRIPCIÓN Y HETEROADSCRIPCIÓN EN CONTEXTOS CULTURALES

#### COORDINADORAS

Maricruz Romero Ugalde  
María Gabriela Luna Lara

IDEOLOGÍA E IDENTIDAD: EL USO SIMBÓLICO DEL ESPACIO 1298  
Raúl Carlos Aranda Monroy

<b>ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA: TERRITORIALIDAD Y PODER</b> Guizzela Castillo Romero	<b>1308</b>
<b>PACHUCA Y TULANCINGO, ESCENARIO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA IDENTIDAD CULTURAL DOCENTE</b> Elizabeth Téllez Jiménez	<b>1325</b>
<b>EL IMAGINARIO COLECTIVO EN LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD NEGRA. (CUAJINICUILAPA, GUERRERO Y COLLANTES, OAXACA)</b> Jorge León Colín Desiree Cuestas Flores Germán Vázquez Sandrín	<b>1339</b>
<b>LA DANZA DE LOS DIABLOS COMO EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE LA IDENTIDAD AFRODESCENDIENTE</b> Martha Patricia Trejo Cerón	<b>1356</b>

---

## **DIRECTORIO**

**1371**

# PERSPECTIVAS MIGRATORIAS INTERNACIONALES DE ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE SAN FRANCISCO TETLANOHCAN, TLAXCALA



María Martina Dimas Bolaños<sup>1</sup>

Benito Ramírez-Valverde<sup>2</sup>

**Resumen:** El presente estudio tiene como objetivo conocer las expectativas migratorias hacia los Estados Unidos de estudiantes de educación media superior en San Francisco Tetlanohcan. Este Municipio que en la actualidad presenta un índice de intensidad migratoria media y donde el fenómeno migratorio se hace cada vez más evidente. Para lo anterior se seleccionó a 195 jóvenes estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario número 134, con una edad de entre 15 y 18 años. Un antecedente importante en las expectativas de migración es si tienen familiares migrantes. El propósito es comparar, si la existencia de redes sociales migratorias o no influyen en la decisión de convertirse en un migrante. De la misma manera se busca contrastar si la inexistencia de vínculos sociales con la migración impacta en la disposición de enrolarse en el fenómeno migratorio o permanecer en la localidad y continuar con su formación académica. Entre los resultados se encontró que de los alumnos que conocen y tienen un familiar actualmente en Estados Unidos, solo el 38% tienen la intención de migrar, en contraparte un 57% tienen un familiar migrante pero no desea migrar. Se encontró que un porcentaje muy reducido (5%) de la población no tiene relación alguna con la migración (redes sociales migratorias) y no tiene la expectativa de migrar. De la población entrevistada el 55.3% que no desea migrar piensa continuar con sus estudios universitarios y el 10% no, mientras que el 26% de los que migraran seguirá estudiando y el 8.7% no continuará con los estudios superiores.

**Palabras Clave:** Migración, redes sociales, educación media superior, pobreza.

**Summary:** This paper describes the migratory expectations of high school students of San Francisco Tetlanohcan towards the USA. This municipality currently has a medium migratory intensity index, thus this situation has become more evident. For this study, 195 students from

<sup>1</sup> Programa posdoctoral de Conacyt-Colegio de Postgraduados. Email: marti\_dimas@hotmail.com

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados. Email: bramirez@colpos.mx

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 134 were selected, with a range of age between 15 and 18. An important aspect of migratory expectations is if they have migrant relatives. The purpose is to compare if the existence of migratory social networks influence or not the decision to migrate. In the same way, the idea is to contrast if the nonexistence of social links with migration has an impact in choosing to be an immigrant or to stay in their hometown and continue with their academic studies. Results show that among students that currently have a relative in the USA, only 38% have the intention to migrate, on the other hand, 57 % have a migrant relative but doesn't want to migrate. It was found that a small percentage of the population does not have any relation with migration (migratory social networks) and does not expect to migrate. 55.3% of the interviewed population that does not want to migrate wants to continue university studies; and 10% does not. 26% that will migrate expect to continue studying and 8.7% will not continue with university studies.

**Keywords:** Migration, social networks, high school education, poverty.

### Introducción

Actualmente la obligatoriedad de la asistencia escolar hasta el nivel medio superior, ha favorecido la estancia de un mayor número de personas en el ámbito académico. Para el año 2010 la cobertura de nivel primaria era de un 95% a nivel nacional, lamentablemente para la educación media superior la problemática aún persiste al presentarse altas tasas de deserción escolar (CIDE, 2014). Actualmente el estado de Tlaxcala ocupa el lugar 17 a nivel nacional con 8.8 años de estudio en promedio de la población de 15 años y más (INEGI, Conociendo Tlaxcala. Muestra Estadística, 2013).

En el municipio de San Francisco Tetlanohcan de acuerdo a las estadísticas oficiales de (INEGI, Censo General de Población y Vivienda, 2010a) gran parte de la población se encuentra en edad de asistir a la escuela y otro porcentaje está en edad de incorporarse al mercado laboral, las posibilidades de acceder a la educación o al trabajo provoca que los jóvenes de 15 y 17 años de edad quienes habrán de ingresar a la educación superior o fuerza de trabajo respondiendo a apoyos económicos familiares, composición de la familia y estrategias para cubrir las necesidades que surgen de sus miembros, vean en la migración una alternativa para obtener ingresos o acceder a la educación. Lamentablemente la migración cambia los rendimientos esperados de la escolaridad y genera cambios en las preferencias familiares a favor de más migración. Villarreal (2009) menciona que la experiencia migratoria de un hogar afecta negativa y significativamente a la educación.

La migración como factor determinante de la movilidad está determinada por la búsqueda de mejores ingresos y oportunidades laborales y al mismo tiempo tiene como resultado la



deserción y el retraso escolar. Sin tomar en cuenta que la educación es fundamental para el ser humano, y que le permite disfrutar de libertad y autonomía, además de aumentar la riqueza material de los países e incrementar su riqueza cultural. Es así como a través del tiempo el hombre ha decidido cuando cambiar de lugar de residencia para comenzar una nueva vida, en espera de mejores oportunidades laborales y educativas que optimicen el nivel de vida, motivo por el cual se emprende la migración, para el caso de Tlaxcala el destino principal es Estados Unidos, fenómeno que se presenta a partir de los años ochenta y que ha aumentado la movilidad de los pobladores debido a las redes sociales migratorias que se han establecido a través de los años.

### **Metodología**

La investigación es de tipo cualitativo en virtud de que se aprecian y relatan los cambios que se están presentando en el municipio de estudio, el objetivo es conocer las expectativas migratorias hacia los Estados Unidos y académicas de estudiantes de educación media superior en San Francisco Tetlanohcan, municipio que en la actualidad presenta un índice de intensidad migratoria media. Para conocer las expectativas de los jóvenes y poder describirlas, se aplicó una encuesta estructurada a 195 jóvenes estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Núm. 134, de entre 15 y 18 años de edad. El trabajo de campo se realizó en los meses de noviembre y diciembre de 2015 con el propósito de comparar si la existencia de redes sociales migratorias o no influyen en la decisión de convertirse en un migrante. De la misma manera se busca contrastar si la inexistencia de vínculos sociales con la migración impacta en la disposición de enrolarse en el fenómeno migratorio o permanecer en la localidad y continuar con su formación académica.

### **Desarrollo del tema**

Estimaciones a partir de la *Current Population Survey* muestran que en el año 2015 la cifra de migrantes mexicanos en Estados Unidos ascendió a 12.2 millones, llegando a un máximo histórico. La migración mexicana en Estados Unidos de 2010 a 2015 se determinó por: a) menos migrantes; b) aumento en la edad de los migrantes; y c) los empleos se caracterizaron por los bajos salarios. Se estima que para el 2020 la población mexicana migrante en Estados Unidos sería de 13 millones de personas (BBVA, 2016, p. 4).

Es así como la migración internacional se ha formado por décadas a través de redes sociales estructurales o individuales consolidando el proceso migratorio México - Estados Unidos

adquiriendo vida propia con efecto positivo, son un elemento esencial que influye la decisión de migrar al orientar la direccionalidad del lugar de origen al lugar de destino, la cual depende de los lazos familiares o de amistad con quienes realizaron la migración con anterioridad y se encuentran ya ubicados en los territorios de arribo y actúan como facilitadores de oportunidades de hospedaje y alimentación mientras se incorporan al mercado de trabajo.

Las redes sociales son más fuertes en las comunidades rurales en donde las posibilidades de educación y de trabajo son escasas, factores que fortalecen el proceso migratorio en busca de insertarse en el ámbito laboral.

León, Ortega y Ramírez (2015, pp. 120 - 121) en un estudio realizado en Cuacnopalan, Puebla encontraron que son los jóvenes principalmente quienes se van a Estados Unidos debido a la falta de empleo en su localidad y carencias que les limitan a continuar con sus estudios, causas que propician la migración juvenil, y de esta forma el sueño americano de las juventudes se convierte en realidad con la ayuda de las redes sociales, aumentando el número de migrantes, reduciendo los costos del viaje y la certeza de cruzar la frontera, además de ofrecerles alimento y hospedaje en el lugar de arribo. Es así como la migración juvenil es producto de las pocas oportunidades laborales y educacionales que ofrece el sector agropecuario y que las redes sociales ofrecen alternativas laborales como proyecto de vida.

En la Unión Americana la recuperación económica ha reducido la tasa de desempleo para la población migrante mexicana, donde los empleos de tiempo parcial se han visto reemplazados por trabajos de tiempo completo. Lo cual se ve reflejado en los ingresos por remesas hacia México donde en el año 2015 alcanzaron 24,791.7 millones de dólares (BBVA, 2016, p. 4).

En este sentido algunos autores como (Calvo, 1999, p. 309; Agatón, 2008, p. 304; González, 2005, p. 125) entre otros, coinciden en que los hogares dedican la mayoría de estos ingresos a la satisfacción de necesidades básicas y a otros tipos de consumo doméstico, incluidos aquellos “gastos” que en realidad constituyen inversiones en capital humano (educación) lo cual consiste en el stock de educación y entrenamiento que recibe la fuerza de trabajo y en salud en las localidades expulsoras, entre otros.

García (2009, pp. 1-7) encontró en su investigación realizada con alumnos de bachillerato en Puebla que las condiciones que permiten la educación media superior es la integración de los alumnos a los lineamientos de la institución y el proyecto familiar de la educación formal de los hijos financiada con el apoyo económico de quien ha migrado.

Corona (2014) menciona que existe una percepción variada y polémica en hogares. En

primer lugar, la familia considera que las remesas empeoran la situación de educación en su hogar y provocan que los hijos no quieran estudiar la preparatoria, porque desde que terminaban la secundaria querían irse a trabajar a los Estados Unidos. Esto relacionado con la creencia de que migrar les permite mejores condiciones laborales, situación estimulada en varios casos por la existencia de un familiar (padre, madre, hermanos, tíos y primos), que podía ayudarlos a encontrar trabajo en los Estados Unidos. Cabe recordar que al existir una red social se reduce el riesgo e incertidumbre de migrar, así como el costo de llegar (no necesariamente el de “pasar”), que incluso puede ser financiado por un familiar del otro lado.

La decisión de los jóvenes de continuar en la educación superior está condicionada por una serie de variables socioeconómicas y académicas consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran: los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar estudiando una carrera universitaria (Casillas, 2012, p. 2).

### **Contexto**

El municipio de San Francisco Tetlanohcan se encuentra ubicado en la región centro sur del estado de Tlaxcala, está conectado a una vía de comunicación que le permite salir al norte o sur del país, sobre esta misma vía se ubica uno de los corredores industriales del estado y se sitúa a unos pocos kilómetros de la capital, su cercanía con la montaña conocida como la Malinche y su altitud provoca un clima extremo, que no permite en el sector primario gran variedad de plantíos, predomina la siembra de maíz de temporal.

Los resultados que se obtuvieron del conteo de población del 2010 en el municipio fueron que cuenta con una población total de 9,880. De los cuales 4780 son hombres y 5100 son mujeres (INEGI, Anuario Estadístico y Geográfico de Tlaxcala, 2014). La edad mediana de la mitad de la población tiene 24 años o menos.

### **Características económicas**

La variable empleo nos permite comprender la situación social de la localidad. En este sentido, la población de 12 años y más económicamente activa es en total del 49% de la cual los hombres representan el 71.3% y las mujeres el 29.2%, así mismo la población ocupada es en total de 93.4%, donde los hombres representan el 92.8% y las mujeres el 94.7%. La población no ocupada en total es de 6.6% de la cual el 7.2% son hombres y 5.3% mujeres (INEGI, Panorama sociodemográfico de Tlaxcala, 2010b, p. 68).

Estos datos sugieren que los habitantes del municipio enfrentan necesidades económicas y sociales. La estructura demográfica de la comunidad permite contar con un acervo de mano de obra excedentaria, que si bien está a la baja aún sigue siendo elevada, lo que genera una presión en la demanda del mercado laboral. Ante la incapacidad local de proveer el empleo demandado por su población, esto se ha convertido en un detonante del fenómeno migratorio.

El municipio cuenta con un índice de marginación de -0.92818; un grado de marginación bajo y ocupa el lugar 33 en el contexto estatal (CONAPO, Índice de marginación por entidad federativa y municipio, 2010b). Los indicadores sociales para el municipio muestran que la población en situación de pobreza es de 68.7, la población con al menos una carencia social es de 85.5, cuenta con un rezago educativo del 15.2%, la población no cuenta con la educación básica obligatoria a la edad correspondiente; y la población con ingreso inferior a la línea de bienestar es de 76.7% (CONEVAL, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2010a).

En Tetlanohcan la situación económica y social no es mejor que en el resto del estado de Tlaxcala o del país, relativamente hay un mayor número de pobres, existen más carencias y la población no cuenta con los ingresos suficientes para adquirir lo necesario para un mejor nivel de vida. Esta situación socioeconómica hace vulnerable a las personas, a las familias y se traduce en un motivo para convertirse en un emigrante, uno más de esos individuos que buscan en la migración una oportunidad para mejorar su nivel de vida y de su familia (Dimas Bolaños & Ramírez Valverde, 2015). La migración en el municipio data de finales de los años setenta y principios de los ochenta (Martínez, 2008). Desde entonces San Francisco Tetlanohcan pasó de un grado de intensidad bajo en el año 2000 a un grado de intensidad medio en 2010, lo anterior como consecuencia de que el porcentaje de viviendas, y por lo tanto de familias que reciben remesas de Estados Unidos aumentó (CONAPO, Índices de intensidad migratoria. México-Estados Unidos, 2010a).

El incremento en la dinámica migratoria tlaxcalteca ha sido producto, entre otras cosas, de cambios socioeconómicos en la estructura de la producción industrial y agrícola en el estado, los cuales a su vez se han sumado a las subsecuentes crisis económicas de México a partir de 1980 (Binford, 2004).

### **Oferta Educativa**

Además de la disponibilidad de recursos económicos para asistir a la escuela es necesaria la existencia de las instituciones en la localidad para que esto no se convierta en un obstácu-

lo, en el sentido de que la distancia significa un costo reflejado positivamente en el éxito escolar y negativamente en la deserción escolar. En el municipio de estudio la infraestructura escolar se integra con 16 escuelas de todos los niveles educativos desde Educación Especial hasta el nivel Bachillerato. De este total, 14 son Escuelas Públicas y 2 colegios particulares (Tlaxcala, 2014).

El nivel preescolar se contempla un total de 5 escuelas las cuales están integradas, 2 al Indígena Federal Transferido, un Estatal, un Federal Transferido y una Particular. En el nivel Básico se considera un total de 6 escuelas Primarias, una pertenece al Indígena Federal Transferido, una Estatal, 3 al sostenimiento Federal Transferido y una particular. En el nivel Secundaria concentra 2 centros educativos, correspondiendo una al sistema Técnica Agropecuaria Federal Transferido y una Telesecundaria Federal Transferida. En referencia al nivel Bachillerato el municipio cuenta con un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Federal (CBTA) (INEGI, Anuario Estadístico y Geográfico de Tlaxcala, 2014).

### **Características educativas**

Actualmente el grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años de Tetlanohcan es de 8.5 años de estudio frente al grado promedio de escolaridad de 8.8 años en la entidad (CONEVAL, Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social, 2010b). La distribución de la población de San Francisco Tetlanohcande 15 años y más según nivel de escolaridad es de 6.4% sin instrucción, el 60.2% cuenta con educación básica, el 0.2% con carrera técnica, el 19.4% con educación media superior, el 13.6% con educación superior y el 0.2% no especificado.

La tasa de alfabetización por grupo de edad de 15 a 24 años de edad es de 99.3%, el grupo de 25 años y más es del 90.8%. La asistencia escolar por grupo de edad de 15 a 24 años es de 50.6% (INEGI, Panorama sociodemográfico de Tlaxcala, 2010b, pp. 67-68).

### **Resultados**

Entre los resultados se encontró que de los alumnos que conocen y tienen un familiar actualmente en Estados Unidos, solo el 38% tienen la intención de migrar, debido a que el sueño americano aún persiste entre los jóvenes como principal motivo para mejorar su economía y bienestar familiar, por ello, una vez culminada su educación media superior emprenderán el viaje al país vecino. En contraparte un 57% tienen un familiar migrante pero a pesar de tener una fuerte influencia no desean migrar, saben de las dificultades laborales que existen en Estados Unidos y de la seguridad en la frontera para poder cruzar, sobre todo si lo hacen de forma

ilegal.

En cuanto al género, de los estudiantes varones el 17.3% al momento no sabe si va a migrar, el 33% ya ha decidido migrar y el 33.2% no tiene la intención de realizarla. En cuanto a las mujeres el 15.6% no ha decidido si va a migrar, el 26.1% si va a viajar a los Estados Unidos y el 58% no lo harán, siendo los varones los que ya tienen mayores expectativas migratorias. Para los hombres los gastos de la migración ilegal son más bajos que para las mujeres, para ellas resulta sumamente costoso debido a la problemática a la que se encuentran expuestas de abusos durante en cruce de la frontera con Estados Unidos. Además, entre otros resultados, se encontró que un porcentaje muy reducido (alrededor del 5%) de la población no tiene relación alguna con la migración (redes sociales migratorias) y no tiene la expectativa de migrar como proyecto de vida.

El grado de estudios de los padres de los entrevistados es del 3.1% sin estudios, 16.4% curso la primaria, 36.9% secundaria, 29.7% educación medio superior, 10.8% licenciatura y el 3.1% otro tipo de estudios. Del 100% de estos padres el 22.76% no cuenta con la educación básica concluida, y en su mayoría los padres de los estudiantes no cuentan con una carrera profesional debido a los diversos problemas educativos que son derivados de la pobreza obstaculizando el acceso a la educación además de la falta de instituciones educativas en el municipio en años anteriores. La mayoría de los padres de los estudiantes cuenta con educación básica, este perfil educativo y los recursos culturales son la clave para determinar los logros educativos de los hijos y esta se convierte en un factor determinante para el cambio social.

### **Recursos para la educación**

Los integrantes de la familia de los alumnos se insertan a laborar principalmente el 59% como empleados, el 12.3% son comerciantes, el 9.7% campesinos, el 7.2 son profesionistas y el 11.8% no especificó a qué se dedica. De los que reciben salario, el 24.6% lo complementan con otras actividades (ventas), el 75.4% solo vive con el salario de su trabajo sin completarlo con otras estrategias remuneradas. La frecuencia con que reciben el ingreso es del 42.6% semanal, 20.5% quincenal, 11.3% mensual y el 25.6% diario o cada vez que tiene trabajo. Además del 66.7% de los alumnos entrevistados cuentan con familiares migrantes en Estados Unidos quienes les envían remesas quienes le envían remesas mensualmente para la educación, además artículos para la escuela. En Tetlanohcan se detectó que la migración tiene como objetivo satisfacer las necesidades básicas y el gasto cotidiano de la casa, incluida la mejora de la educación, este último fue uno de los motivos por el cual el miembro de la familia decidió migrar, signo evidente del cambio social.

Del ingreso familiar el 48.9% financia la matrícula escolar (inscripciones y colegiaturas), el 43.1 por ciento la manutención (gastos asociados a la asistencia escolar, como libros, útiles escolares, uniformes y transportes), el 2.9% aporta a la comunidad (donativos y actividades de particulares para el sustento de las instalaciones educativas) y el 5.1% otro tipo de gasto escolar. Así mismo el 41.8% de los estudiantes cuenta con una beca para estudiar la educación media superior, otorgada por la SEP, a través de la SEMS (Becas SEMS.- Ingreso, permanencia y excelencia. Becas Prospera y Becas yo no abandono). Los alumnos al ser beneficiados con la beca aumentan el rendimiento educativo, ya que el apoyo cubre los costos directos de los estudios y por otra el costo de oportunidad de dejar de trabajar para percibir un salario.

### **Importancia de la educación superior**

De la población entrevistada el 55.3% que no desea migrar, piensa continuar con sus estudios universitarios en su lugar de origen, saben que hoy en día las personas que cuentan con educación media superior y superior tienen más posibilidades de ocupación que los individuos que solo cuentan con educación básica. El 10% de los que migraran no estudiará, ellos creen que la educación no ayuda para la movilidad social en cambio la migración les da estatus social en el lugar de origen. El 26% de los que migraran seguirán estudiando al terminar la educación media superior, los cuales seguramente pagaran los costos de la migración y su nivel educativo será truncado, disminuyendo la posibilidad de continuar con la educación superior en el vecino país. Finalmente el 8.7% no continuará con los estudios superiores por falta de recursos económicos desde el núcleo familiar, lamentablemente estos jóvenes al concluir su educación media superior tendrán que insertarse en el ámbito laboral, afectando el desarrollo de su crecimiento personal.

Las expectativas que los jóvenes estudiantes tienen sobre la formación profesional el 87.1% considera que la educación es importante porque tiene un impacto positivo en una persona y por ello el 83.6% una vez concluida la educación media superior continuará con sus estudios superiores impulsados principalmente por sus padres y hermanos para seguir estudiando.

Las disciplinas por las que se interesan los alumnos son principalmente ingeniería y tecnología con un 27.7% seguido de las ciencias de la salud en un 26.3%, ciencias sociales y administrativas en un 21.9%, educación y humanidades 8%, ciencias agropecuarias 7.3%, gastronomía 6.6% y ciencias naturales y exactas el 2.2%. Los jóvenes tienen claro que estudiar una carrera universitaria es la decisión más importante para su futuro, es su proyecto de vida.

Las ciudades donde desean estudiar, son elegidas porque es donde se encuentra la escuela que ofrece la carrera de su interés, por la cercanía o por cuestiones económicas, principalmente

Tlaxcala en un 48.7% donde se encuentra la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), Universidad Politécnica de Tlaxcala (UPT), y el Instituto Tecnológico de Apizaco (ITA), seguida de Puebla con un 20.4% con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), y la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro (IBERO), la ciudad de México y áreas cercanas con un 13.2% con la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Colegio Militar, Universidad Autónoma Chapingo UACH, y otras ciudades en un 17.8%, donde destaca la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro UAAAN en la ciudad de Saltillo Coahuila.

Los alumnos imaginan su vida académica en un corto tiempo, terminado sus estudios en un 69.1%, ejerciendo su carrera 21.8%, estudiando y trabajando en la región, 3%, estudiando una maestría el 2.4%, viajando y en el extranjero 2.4% y el 2.2% se visualiza como una persona exitosa. Los futuros profesionistas al culminar sus estudios universitarios se verán inmersos en una generación más preparada, comenzarán la búsqueda de un trabajo lo cual no será fácil y a la vez emprenderán su proyecto de vida profesional.

La importancia de la educación para los alumnos el 52.5% mencionó que permite el desarrollo de los individuos y el bienestar de la sociedad en la que vive, además el 23.8% señaló que genera mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, así mismo el 16.9% indicó que la educación permite acceder a mejores niveles de empleo y oportunidades económicas, el 2.5% piensa que el estudio genera satisfacción personal, un 1.9% considera que se enriquece la cultura, el espíritu y los valores, influye en el avance y progreso de las personas y sociedades así mismo es un valor social que hace más libres a los seres humanos con un 1.3% respectivamente, lo que refleja que la educación media superior ofrece al estudiante la adquisición de conocimientos esenciales antes de tomar la decisión de continuar con sus estudios de educación superior o de migrar antes o después de la misma.

De esta forma, la educación superior beneficia a los jóvenes, no solo los enriquece individualmente, otras personas en su entorno se ven beneficiadas personal y socialmente principalmente la familia quien impulsa la educación universitaria de sus integrantes en busca de una mejor vida, una movilidad social que les permita obtener más ingresos y un mejor nivel de vida sin pobreza.

## Conclusiones

Las relaciones de parentesco son la base en la cual se tejen las redes sociales migratorias también llamadas cadenas migratorias y efecto familia-amigos, que aumentan la probabilidad



de la migración para los jóvenes, debido a la información y a los recursos que se ofrecen a través de las redes en los lugares de destino, de esta forma los jóvenes del municipio que han decidido migrar tienen claro el objetivo del viaje, unos migraran por necesidad, otros para superarse y otros más para reunificarse con su familia, ya que la decisión de migrar, no es individual, es una disposición familiar con el objetivo de incrementar el ingreso familiar .

Con respecto a quienes estudiaran una carrera, por género se encontró que son las mujeres quienes mayormente desean continuar con sus estudios en comparación de las expectativas de los varones. Los jóvenes que desean continuar con sus estudios superiores saben que cuentan con el apoyo económico de sus familias para salir del municipio e incluso del estado, con la posibilidad de financiar los costos de la educación universitaria, mismo que en un futuro se verán reflejados en el beneficio de su comunidad.

En el municipio de estudio, la pobreza ha sido el detonante del fenómeno migratorio, mismo que ha sido alimentado por las redes sociales que se han establecido en el lugar de destino de los migrantes. Pero los que no están inmersos en este rol han buscado otras estrategias de movilidad para la superación familiar, los padres de los estudiantes hoy en día no quieren que sus hijos vivan una vida de deficiencias como a ellos les tocó vivir. Son conocedores de que la educación aumenta la riqueza no solo económica sino cultural facilitándoles el acceso a un mejor nivel de vida, este es el incentivo principal para que los jóvenes de la comunidad se mantengan en el ámbito académico donde se adquieren los conocimientos útiles que posteriormente desempeñaran en el ámbito laboral, lo que les permitirá la movilidad social.



**Obra citada**

- Agatón, L. D. (2008). *Cambios demográficos en la estructura familiar del municipio de San Marcos, Guerrero, como consecuencia de la emigración internacional y sus efectos en lo social y económico*. Guerrero: Universidad Autónoma de Guerrero.
- BBVA. (2016). “Situación migración México”. *Fundación Bancomer* , 56.
- Binford, L. (2004). *Rumbo a Canadá: La migración canadiense de trabajadores agrícolas tlaxcaltecas*. Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Calvo, P. S. (1999). “Remesas familiares y colectivas de los emigrantes centroamericanos en Estados Unidos”. *Simposio Apertura de mercados y reforma fiscal del Ciclo de conferencias sobre perspectivas económicas de Mexico y su Frontera Norte rumbo al Tercer Milenio*. Tijuana, México.
- Casillas, J. C. (2012). “Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones”. *Revista Electrónica Sinéctica* .
- CONAPO. (2010a). *Índices de intensidad migratoria. México-Estados Unidos*.
- CONEVAL. (2010a). *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*.
- CONEVAL. (2010b). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social*.
- Corona, M. Á. (2014). “La remesas y el bienestar en las familias de migrantes”. *Perfiles Latinoamericanos* .
- Dimas B., M. M., & Ramírez V., B. (2015). Remesas en inversión en educación en San Francisco Tetlanohcan Tlaxcala. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional: Migración Internacional en América Latina y México en el contexto d.
- García, M. J. (2009). Jóvenes escolarizados en un contexto de alta migración laboral internacional. En *X Congreso nacional de investigación educativa / área 15 procesos de formación* . Veracruz.
- González, E. D. (2005). “Ahorro e inversión en los hogares receptores de remesas en México”. En J. I. Rendón, *Remesas y desarrollo en México*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo,.
- INEGI. (2010a). *Censo General de Población y Vivienda*.
- INEGI. (2013). *Conociendo Tlaxcala. Muestra Estadística*.

- INEGI. (2014). *Anuario Estadístico y Geográfico de Tlaxcala*.
- INEGI. (2010b). *Panorama sociodemográfico de Tlaxcala*.
- León A. M., Ortega H., A. (2015). “Seguir estudiando o migrar: una disyuntiva para los jóvenes de bachillerato: un estudio con alumnos del centro de bachillerato tecnológico agropecuario (CBTA) No. 179, en Cuacnopalan, Puebla”. *Ra Ximhai*, pp. 117-131.
- Martínez, M. A. (2008). “Organizando a los migrantes tlaxcaltecas en el contexto de la globalización: el caso del centro de atención a la familia migrante de Tetlanohcan”. En *Primer Seminario Regional sobre la migración de tlaxcaltecas hacia Estados Unidos y Canadá: Panorama actual y Perspectivas*. Tlaxcala: El Colegio de Tlaxcala A. C. .
- Villarreal, L. M. (2009). “Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social: el caso de México”. *Estudios Económicos*.

#### Obra citada de internet

- CIDE. (2014). *Educación en México. Sistema Educativo Mexicano (SEM). Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE)*. Obtenido de <http://pipe.cide.edu/documents/1009900/1130100/Situacion%20actual.pdf>
- CONAPO (2010b). *Índice de marginación por entidad federativa y municipio*. Obtenido de [http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Indices\\_de\\_Marginacion\\_2010\\_por\\_entidad\\_federativa\\_y\\_municipio](http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio)
- Tlaxcala, G. d. (2014). *Monografía Municipal de San Francisco Tetlanohcan Tlaxcala. Dirección de Planeación*. . Obtenido de [http://planeacion.tlaxcala.gob.mx/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=634](http://planeacion.tlaxcala.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=634)

# DIRECTORIO

---

## UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

**Luis Felipe Guerrero Agripino**  
RECTOR GENERAL

**Héctor Efraín Rodríguez de la Rosa**  
SECRETARIO GENERAL

**José Luis Lucio Martínez**  
SECRETARIO ACADÉMICO

**Carlos Hidalgo Valadez**  
RECTOR DEL CAMPUS LEÓN

**Alex Ricardo Caldera Ortega**  
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Y RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA  
“CAMBIO Y DINÁMICAS SOCIALES EMERGENTES EN AMÉRICA LATINA”

---